

LAS 6938/4935

La Diáspora Venezolana

Spring 2023



Professor: Jennifer Fuenmayor
Day: Wednesdays at 3:00-6:00 PM
Location: Matherly Hall 0102
Section 1199, Class #23696
2233, Class #24746
Office: 385
Phone: 352- 2734726
Email: jenniferfuenmayo@ufl.edu
Office hours: Monday and Thursday at 4:00-5:00 pm by appointment
Fridays at 4:00-5:30 pm

Descripción del curso:

El curso tiene como objetivo principal motivar la reflexión y el debate sobre el fenómeno de la diáspora venezolana y su estudio en los gobiernos de Chávez y Maduro. Ambos contextos son muy diferentes, por lo que en este curso examinará y caracterizará la diáspora venezolana en ambos gobiernos. A partir de 2015, Venezuela pasó de ser un país receptor a un país generador de migrantes y solicitantes de refugio con un total de 547.030 de venezolanos que salieron de su país, el destino principal de los venezolanos era los EEUU y Europa, los migrantes en su mayoría, tenían un nivel educativo alto y posibilidades económicas. Esta situación cambió en el 2016 y la corriente principal de migración se dirige ahora a países de América latina como destino principal, el nivel educativo universitario de los migrantes venezolanos sigue siendo alto, no obstante, las clases más pobres también emigran con un perfil ahora distinto, en busca de trabajo y medios para sobrevivir. Para agosto de 2022, la cantidad de migrantes venezolanos y refugiados en el mundo se ubica en 6.81 millones de personas, de este total, 5,75 millones se encuentran en América Latina y el Caribe, siendo el destino principal Colombia con 2.48 millones de venezolanos, seguido de Perú con 1.29 millones; Ecuador con 502.2 mil venezolanos; Chile con 448.1 mil personas, Brasil con 358,4 mil migrantes venezolanos, el resto de refugiados y migrantes venezolanos se encuentran en países de América Central y México; El Cono Sur, el Caribe y otros países (R4V, agosto de 2022). Es a partir de 2017 cuando la migración de venezolanos se incrementa aceleradamente y de manera continua, se agrava y masifica el fenómeno migratorio.

La migración Sur/Sur es una realidad para los países receptores y lo más preocupante es que ocurre a través de las fronteras terrestres y con nuevas rutas irregulares desde 2021, debido a cierres fronterizos y/o a los nuevos requisitos de visas, rutas muy peligrosas como la Selva del Darién, uno de los lugares más biodiversos del planeta, ubicado entre Colombia y Panamá, con una extensión de 575.000 hectáreas, denominada como el infierno selvático, por su complicada geografía, con caminos peligrosos, pantanos, ríos, junglas, montañas, donde habitan animales salvajes y es una nueva ruta seguida a pie por caminantes venezolanos, entre éstos, niños y niñas que viajan solos o con sus padres, mujeres cabeza de hogar y adolescentes, expuestos a todo tipo de peligro, explotación y abuso, la mayoría tienen como destino final los EEUU, aunque algunos migrantes no logran salir de la Selva. En este curso estudiaremos esta realidad a través de videos en clase y escucharemos algunos relatos de familias venezolanas que han cruzado el Darién.

Los referentes teóricos en este curso, son los trabajos de: Acosta (2016; 2018; 2019; 2020); Bordes (2000); Fernández (2008); Osorio, Phélan y Viso (2021); Osorio y Phélan (2019; 2020); Phélan y Osorio (2020); Nussbaum (2011; 2012); Pelé (2003); Pelé y Saravia (2015); Lafuente y Genatios (2021); Páez (2019; 2021); Freitez (2019), García (2021), entre otros autores. También revisaremos informes de los gobiernos latinoamericanos, organismos internacionales, observatorios y plataformas con información sobre los refugiados y migrantes de Venezuela. Este curso a través del debate, la reflexión y la lectura crítica, responderá a las siguientes interrogantes: ¿Los países receptores de migrantes venezolanos están en capacidad de garantizar protección, derechos humanos, una estancia legal y oportunidades para reconstruir sus vidas? ¿Existen políticas públicas en los países receptores de A.L y el C y en los EEUU para atender este fenómeno? ¿Cuáles países se destacan por sus buenas prácticas en pro de lograr la regularización e inserción en el mercado laboral y en la sociedad de los migrantes venezolanos? ¿Existen acuerdos de cooperación internacional entre los países receptores para establecer mecanismos y compromisos de manera conjunta para avanzar en una solución ante esta realidad?

La migración internacional es un tema de interés político, económico, social y humanitario presente en las agendas nacionales, regionales y locales de los países receptores de migrantes y también reflejada en su incorporación en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) por parte de las Naciones Unidas; considerando los aportes de la migración al desarrollo sostenible en la Agenda 2030, por ello de un total de 17 ODS, la migración es un tema transversal en 11 de ellos. Frente a la crisis migratoria venezolana, los países de América Latina y el Caribe han aunado esfuerzos con entidades de cooperación internacional para afrontar esta crisis y contribuir con una migración ordenada y regulada según lo establece el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) N° 10 “Reducción de las desigualdades” de las Naciones Unidas, que en su meta 10.7 contempla “Facilitar la migración y la movilidad ordenadas, seguras, regulares y responsables de las personas, incluso mediante la aplicación de políticas migratorias planificadas y bien gestionadas” ¿Están los países latinoamericanos lejos o cerca de cumplir con este objetivo y meta? Es un curso muy novedoso e interesante que invita a la reflexión sobre una de las principales problemáticas que presenta A.L y el C en su ciclo político actual.

Objetivos y resultados del curso:

Mostrar las cifras actuales de la diáspora venezolana, examinar cómo llegamos a la realidad actual y su magnitud. Definir qué se entiende por diáspora y discutir el concepto para el caso venezolano. Determinar las causas de la diáspora venezolana, así como también caracterizarla. Es relevante en este curso explicar el contexto y describir las diferentes etapas de la emigración venezolana en los gobiernos de Chávez y Maduro. Examinar que se entiende por seguridad y dignidad humana, además de definir y caracterizar cuales son las capacidades del ser humano también es relevante en este curso, todo ello nos ayuda a comprender el proceso diaspórico venezolano, con lecturas de autores latinoamericanos que nos invitan a la reflexión crítica y al debate en clase. En este fenómeno migratorio complejo de dispersión de venezolanos por el mundo, es importante identificar los países receptores y examinar sus políticas públicas de atención a los migrantes venezolanos en situación de vulnerabilidad y en su proceso de transición, adaptación e inserción en cada una de las sociedades donde se han establecido. Resulta fundamental en este curso, comprender la relación entre Estado fallido, crisis económica, Emergencia Humanitaria Compleja y la migración forzada de los venezolanos. Asimismo es relevante en este curso, comprender que en todo proceso diaspórico, hay emociones, sufrimiento, duelo, arraigo y desarraigo, y en este curso es necesario comprender esta realidad, aún más en un contexto de migración forzada, por lo que estudiar a los sectores vulnerables y su desplazamiento por rutas terrestres, así como escuchar sus relatos a través de videos, es clave en éste curso. No podemos dejar de debatir y reflexionar sobre la exclusión de venezolanos a través de la raza, género y sexo, conoceremos algunas experiencias a través de videos vistos en la clase.

Examinar los efectos de la diáspora venezolana en los EEUU y sus testimonios es un objetivo en este curso, así como también, reflexionar y debatir sobre el rol de la diáspora venezolana en el desarrollo sostenible y en la reconstrucción de Venezuela. Los estudiantes tendrán las herramientas teóricas, metodológicas y prácticas para analizar la diáspora venezolana y leerán con una perspectiva crítica, la literatura especializada recomendada en este curso, identificando los principales debates sobre cada uno de los temas presentados en el programa para discutir en clase, también seleccionaran un tema y con apoyo de la bibliografía facilitada desarrollarán un ensayo, sus avances serán presentados en clase en dos oportunidades para su discusión y retroalimentación. Este ensayo se entregará al final del curso.

Contenido programático

(Semana 1) Introducción

La diáspora venezolana en cifras, definición y panorama general de este fenómeno complejo

Bibliografía para la discusión en clase

- BORDES BENAYOUN, Chantal (2000). “Diásporas y movilidades” Universidad Toulouse Le Mirail. En: **Relaciones**. Estudios de Historia y Sociedad. Vol. XXI. No. 83. Trad. De Catherine Bony. El Colegio de Michoacán. Zamora. México. Pp. 100-117.
- CAPRILES, Victoria (2022). “Venezuela, de un país receptor de migrantes a una de las mayores crisis de refugiados en el mundo”. En: **Refugiados y migrantes venezolanos**. Victoria Capriles (Coordinadora) UPEL, CIHMBI, CDH UNIMET. Caracas. Pp. 11-26.
- FERNÁNDEZ M, Mireya (2008). “Diáspora: La complejidad de un término”. En: **Revista Venezolana de Análisis de Coyuntura**. Vol. XIV. No. 2. Universidad Central de Venezuela. Caracas. Venezuela. Pp. 305-326.
- ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL PARA LAS MIGRACIONES (OIM) (2022). Empoderando la diáspora suramericana como actores en el desarrollo sostenible. Un diagnóstico regional. OIM/ONU Migración. Ginebra. Suiza. 89p. (Anexo 1 Definiciones de diáspora Pp. 75-78)
- UCAB (2022). Encuesta Condiciones de vida de los venezolanos. ENCOVI. Caracas. Venezuela. 54p.

Bibliografía complementaria recomendada

- GARCÍA LARRALDE, Humberto (2021). “Inmigración, emigración y los desafíos del desarrollo venezolano”. En: **Diáspora de talentos venezolanos. Características de una migración de alta calificación**. José Manuel Martínez Cabrero (Editor). Academia Nacional de la Ingeniería y el Hábitat. Caracas. Venezuela. Pp. 6-24.
- MCAULIFFE M y TRIANDAFYLLIDOU, A (2021). Informe sobre las migraciones en el mundo 2022. Organización Internacional para las Migraciones (OIM). Ginebra. Suiza (Disponible en inglés) Capítulos 1 y 2.
- ORGANIZACIÓN DE ESTADOS AMERICANOS (OEA) (2021). La crisis de migrantes y refugiados venezolanos. Más derechos para la gente.
- R4V (2022). Refugiados y migrantes venezolanos en la región. Septiembre. Infografía. 4p.

(Semana 2) Causas y caracterización de la diáspora venezolana

Bibliografía para la discusión en clase

- LAFUENTE, Marianela y GENATIOS, Carlos (2021). **De fuga de cerebros a red de talentos. La diáspora venezolana: análisis y propuestas**. Ediciones CITECI. Academia Nacional de la Ingeniería y el Hábitat. Caracas. Venezuela. Capítulo 3 (Caracterización de la diáspora venezolana) Pp. 23-47 y Anexo A: La diáspora venezolana en cinco países Pp. 105-139.
- PHÉLAN, Mauricio y OSORIO ÁLVAREZ, Emilio (2020). “Migración y refugio en Venezuela 1998-2020. Dos miradas de una tragedia”. En: **Trayectorias Humanas Transcontinentales**. No. 6. Universidad de Limoges. Francia. Pp. 6-23.
- VARGAS RIBAS, Claudia (2017). “La migración en Venezuela como dimensión de la crisis”. En: **Pensamiento propio**. No. 47. Pp. 91-128.

Bibliografía complementaria recomendada

- CASTILLO CRASTO, Tomás y REGUANT ÁLVAREZ, Mercedes (2017). “Percepciones sobre la migración venezolana: Causas, España como destino, expectativas de retorno”. En: **Migraciones 41**. Instituto Universitario de Estudio sobre Migraciones. Universidad Pontificia Comillas. Madrid. España. Pp.133-163.

(Semana 3) Contextos y etapas de la emigración venezolana

Bibliografía para la discusión en clase

- OSORIO ÁLVAREZ, Emilio; PHÉLAN, Mauricio y VISO, Carlos (2021). “Venezuela 1936-2021: Movilidad Internacional, Institucionalidad y renta petrolera en tres contextos”. En: **Revista Brasileira de História & Ciências Sociais**. RBHCS. Vol. 13. No. 26. Brasil. Pp. 47-72.
- OSORIO ÁLVAREZ, Emilio y PHÉLAN, Mauricio (2019). “Venezuela: de la bonanza económica a la crisis humanitaria. La opacidad de la migración venezolana 1999-2019”. En: **Fermentum**. Vol.29. No. 85. Universidad de los Andes. Mérida. Venezuela. Pp. 239-266.

Bibliografía complementaria recomendada

- FREITEZ Anitza; LAURIÑO, Luis y DELGADO, Manuel (2020). **Sistematización de la Investigación sobre la migración venezolana desde el contexto de origen**. Equilibrium-Centro para el Desarrollo Económico (CenDE). UCAB/OVM. Caracas. 29p.

(Semana 4) Seguridad, dignidad humana y capacidades del ser humano

Bibliografía para la discusión en clase

- BOHORQUES, Guadalupe (2018). “El concepto de dignidad humana en el enfoque de las capacidades de Martha Nussbaum”. En: **Cuadernos Electrónicos de Filosofía del Derecho**. CEFD. No. 38. Pp. 41-61.
- NUSSBAUM, Martha (2012). **Crear capacidades. Propuesta para el desarrollo humano**. Trad. De Albino Santos Mosquera. Paidós. Barcelona. España. 267.
- NUSSBAUM, Martha (2011). **Creating Capabilities**. The Belknap Press of Harvard University Press. USA. 233p.
- PELÉ, Antonio y SARA VIA, Gregorio (2015). “El mal, la experiencia de daño y la dignidad humana en el siglo XX”. En: **Revista Internacional Consinter de Direito**. No. I. Pp. 173-194.

Bibliografía complementaria recomendada

- GAN GALAVÍS, Natalia (2022). “Abordaje de la crisis migratoria venezolana bajo una perspectiva de seguridad humana: Acciones centradas en las personas para orientar respuestas más allá

de la restricción”. En: **Refugiados y migrantes venezolanos. Realidades y dramas de una crisis**. Victoria Capriles (Coordinadora). Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas. Centro de Investigaciones Históricas Mario Briceño Iragorry; Centro de Derechos Humanos de la UNIMET. Caracas. Venezuela. Pp. 27-66.

PELÉ, Antonio (2003). “Una aproximación al concepto de dignidad humana”. En: **Universitas**. Pp. 9-13.

(Semana 5) Diáspora venezolana y políticas públicas de los países receptores

(Presentación del primer avance del ensayo)

Bibliografía para la discusión en clase

GANDINI, Luciana; LOZANO ASCENCIO FERNÁNDO y PRIETO, Victoria (Coordinadores) (2019). **Crisis y migración de la población venezolana. Entre la desprotección y la seguridad jurídica en Latinoamérica**. Universidad Nacional Autónoma de México. México. 364p.

PLATAFORMA DE COORDINACIÓN INTERAGENCIAL PARA REFUGIADOS Y MIGRANTES DE VENEZUELA (2022). Programas de regularización y facilidades administrativas para las personas refugiadas y migrantes de Venezuela. Análisis comparativo de ordenamientos jurídicos y buenas prácticas en América Latina y el Caribe. Informe de junio. 96p.

Bibliografía complementaria recomendada

HEREDIA, Jassir y BATTISTESSA, Diego (2018). “Nueva realidad migratoria venezolana”. En: **Revista Electrónica Iberoamericana**. Universidad Rey Juan Carlos. Vol. 12. No. 1. Madrid. España. 31p.

R4V (2022). Refugee and migrant needs analysis. October. 252p.

(Semana 6) Estado Fallido, crisis económica, Emergencia Humanitaria Compleja y migración forzada

Bibliografía para la discusión en clase

FREITEZ, Anitza y MAROTTA, Demetrio (2021). “Migración forzada, crisis económica y desequilibrios en el mercado laboral en Venezuela”. En: **Inserción laboral de la migración venezolana en Latinoamérica**. José Koechlin; Joaquín Eguren y Cecilia Estrada (Editores). Vol. No. 8. BIMID. Konrad Adenauer Stiftung. Antonio Ruiz de Montoya Universidad Jesuita. Lima. Perú. Pp. 19-43.

HUMANITARIAN PRACTICE NETWORK (HPN) (2022). La compleja emergencia humanitaria en Venezuela. No. 80. Abril. Humanitarian Exchange. ODI. Londres. Reino Unido. 69p.

MAZUERA ÁRIAS, Rina (2020). El Táchira en cifras 2019. La emigración venezolana como salida ante la crisis en el país. Observatorio Social del Estado Táchira. Documentos 11. Universidad Católica del Táchira. San Cristóbal. Venezuela. 112p.

Bibliografía complementaria recomendada

- CHAUSTRE VIRGÜEZ, María del Mar y MIJARES, Víctor (2020). “Como fallan los Petroestados: Análisis del caso Venezuela”. En: **Cuadernos del CENDES**. Centro de Estudios del Desarrollo. Año 37. No. 103. Caracas. Venezuela. Pp. 35-62
- FREITEZ, Anita (2019). “Crisis humanitaria y migración forzada desde Venezuela”. En: **Crisis y migración de población venezolana. Entre la desprotección y la seguridad jurídica en Latinoamérica**. Luciana Gandini, Fernando Lozano Ascencio y Victoria Prieto (coordinadores). Universidad Nacional Autónoma de México. Ciudad de México. Pp. 33-58.
- HUM VENEZUELA (2022). Informe de seguimiento a los impactos de la emergencia humanitaria compleja en Venezuela tras el confinamiento por la pandemia de Covid. 53p.
- HUM VENEZUELA (2021). Impactos de la Emergencia Humanitaria Compleja con la pandemia de Covid. 41p.
- HUM VENEZUELA (2020). Informe nacional de seguimiento de la Emergencia Humanitaria Compleja en Venezuela: Impactos, respuesta y factores de complejidad. 44p.

(Semanas 7 y 8) Diáspora, emociones, sufrimiento, duelo, arraigo y desarraigo

Bibliografía para la discusión en clase

- ACOSTA, Yorelis (2020). “Venezuela, normalidad en un país anormal”. En: **10-11 de 2019: Psicología Política en Latinoamérica**. Nelson Molina Valencia (Compilador). ASCOFAPSI y AILPP. Bogotá. Colombia. Pp. 141-158.
- ACOSTA, Yorelis (2018). “Sufrimiento psicosocial del Siglo XXI: Venezuela y la Revolución”. En: **Revista de Psicología**. No. 19. Pp. 111-134.
- BERAMENDI, Maite Regina; ESPINOSA PEZZIA, Agustín y ACOSTA, Yorelis (2020). “Percepción del sistema normativo y sus correlatos psicosociales en Argentina, Perú y Venezuela”. En: **Revista Colombiana de Psicología**. Vol. 29. No. 1. Bogotá. Colombia. Pp. 13-27.
- GISSI BARBIERI, Nicolás; GHIO SUÁREZ, Gonzalo y SILVA DITTBORN, Claudia (2019). “Diáspora, integración social y arraigo de migrantes en Santiago de Chile: Imaginarios de futuro en la comunidad venezolana”. En: **Migraciones** No. 47. Pp. 61-88.
- RONDÓN BERNARD, José Eduardo y ANGELUCCI, Luisa (2018). “El trastorno de depresión en la Venezuela del período 2013-2017: Una visión psicosocial”. En: **Revista Electrónica de Psicología Iztacala**. Universidad Nacional Autónoma de México. Vol. 21. No 3. Pp. 904-922.

Bibliografía complementaria recomendada

- ACOSTA, Yorelis (2016). “Emociones y Política: La fuerza de la esperanza”. En: **Comunicación**. No. 174. Pp. 74-89.
- ARRIAGA ORNELAS, José Luis; IZCAÍ RUIZ, Hecht; GONZÁLEZ VALDÉS, Ximena Samantha y GÓMORA NAVARRETE Israel (2020). “Migrantes venezolanos en Mérida, Yucatán. México: Generar una comunidad emocional a partir de su narrativa del sufrimiento”. En: **Revista Peruana de Antropología**. Vol. 5. No. 7. Centro de Estudios Antropológicos Luis E. Valcárcel. Pp. 27-38.
- GONCALVES DE FREITAS Maribel; TRIGOSO, Ana Marissa y DELGADO, Rubí (2022). Impactos psicosociales en la población refugiada y migrante venezolana en el contexto de la Covid-19. Un abordaje desde la psicología comunitaria. Escuela de Posgrado PUCP. Maestría en Psicología Comunitaria. UNHCR/ACNUR. Lima. Perú. 89p.

MILLÁN OTERO, Katy; DURÁN PALACIO, Nicolasa y CASTAÑO CANO, Liliana (2021). “Aproximaciones al duelo migratorio de los venezolanos residentes en la ciudad de Medellín Colombia: Un estudio cualitativo”. En: **The Qualitative Report**. Vol. 26. No. 6. Pp. 1830-1845.

(Semanas 9 y 10) Migración forzada, vulnerabilidad, y desplazamiento por rutas terrestres de venezolanos

Bibliografía para la discusión en clase

- ACOSTA, Yorelis (2019). “Venezuela y sus fronteras. Conflictividad en los Estados: Bolívar, Táchira y Zulia. 21p.
- MONCADA ACOSTA, Alicia y CAPRILES, Victoria (2022). “Vulnerabilidades letales: Aproximación a los riesgos y violaciones de derechos humanos de personas migrantes venezolanas en tránsito por México hacia EUA”. En: **Refugiados y migrantes venezolanos**. Victoria Capriles (Coordinadora). UPEL, CIHMBI, CDH UNIMET. Caracas. Pp. 67-100.
- PLATAFORMA DE COORDINACIÓN INTERAGENCIAL PARA REFUGIADOS Y MIGRANTES VENEZOLANOS EN LA REGIÓN (R4V) (2022). América Latina y el Caribe. Refugiados y Migrantes venezolanos en la región. 3p.
- RED CLAMOR (2020). Pies para que te tengo. Testimonios de personas venezolanas refugiadas y migrantes. UNHCR/ACNUR. 80p.
- TORREALBA, Mariela y Acosta, Yorelis (2022). La inclusión y las redes sociales en la respuesta humanitaria. Los “caminantes” en la frontera entre Venezuela y Colombia. Medianálisis. Humanitarian Policy Group. ODI. 20p.
- UCAB (2021). Caminantes de ida y vuelta. El flujo de caminantes venezolanos por el continente en tiempos de pandemia. Centro de Derechos Humanos. Caracas. 32p.

Bibliografía complementaria recomendada

- ACOSTA, Yorelis (2019). “Escapar por la frontera colombo-venezolana”. En: **Nueva Sociedad**. 284. Pp. 83-93.
- ÁVILA HERNÁNDEZ, Flor María y PICARELLA, Lucía (2022). “Las <<caminantes>> venezolanas. Entre subjetividad migrante y derechos humanos”. En: **Democracia y Derechos Humanos**. Edgar Córdova Jaimes y Flor María Ávila Hernández (Compiladores). Fundación Ediciones Clío. Maracaibo. Venezuela. Pp. 39-73.
- MIXED MIGRATION CENTRE (2022). Quarterly Mixed Migration Update: América Latina y el Caribe. Danish Refugee Council. 20p.
- OBSERVATORIO VENEZOLANO DE MIGRACIÓN (OVM) (2021). Participación de niñas niños y adolescentes en el proceso migratorio venezolano. Análisis exploratorio basado en ENCOVI 2019/2020. Rina Mazuera Arias; Anita Freitez y Jorge García. Caracas. 28p.
- SERRANO NAVEDA, Carla y GIL, Angeyeimar (2022). “El peso de la migración forzada en niños, niñas y adolescentes venezolanos: Un drama sin respuestas gubernamentales”. En: **Refugiados y migrantes venezolanos**. Victoria Capriles (Coordinadora). UPEL, CIHMBI, CDH UNIMET. Caracas. Pp.153-194.

Videos en clase.

(Semana 11) Diáspora venezolana y exclusión a través de la raza, género y sexo (Discusión del segundo avance del ensayo).

Bibliografía para discutir en clase

- MOHAN, Shiva S (2022). “Reformulando códigos coloniales diferenciadores: Las experiencias vividas de los migrantes venezolanos en Trinidad y Tobago”. En: **Refugiados y migrantes venezolanos**. Victoria Capriles (Coordinadora). Trad. de Moisés A. Montiel Mogollón. UPEL, CIHMBI, CDH UNIMET. Caracas. Pp. 239-285. Artículo disponible en inglés.
- OSORIO ÁLVAREZ, Emilio y PHÉLAN, Mauricio (2020). “Migración venezolana. Retorno en tiempos de pandemia (Covid-19). En: **Espacio Abierto**. Cuaderno Venezolano de Sociología. Vol. 29. No. 4. Maracaibo. Venezuela. Pp. 118-138.
- RIPOLL, Santiago y NAVAS ALEMÁN, Lizbeth (2018). “Xenofobia y discriminación hacia refugiados y migrantes venezolanos en Ecuador y lecciones aprendidas para la promoción de la inclusión social”. En: **Social Science in Humanitarian Action**. IDS.49p.

Bibliografía complementaria recomendada

- ALMENARA NIEBLA, Silvia (2017). “Entendiendo las migraciones forzadas a través de los estudios diaspóricos. Un análisis con perspectiva de género”. En: **Astrolabio**. Revista internacional de filosofía. No. 19. Pp. 298-306.

(Semana 12) Los efectos de la diáspora venezolana en los Estados Unidos, testimonios

Bibliografía para discutir en clase

- ARELLANO Ángel (Coordinador) (2018). *Florecer lejos de casa. Testimonios de la diáspora venezolana*. Konrad Adenauer. Stiftung. Montevideo. Uruguay. 206p.
- PÁEZ, Tomás (2021). “Los efectos de la migración venezolana en los Estados Unidos”. En: 1er año Administración Biden. **Revista del Grupo Ávila**. Vol. 2. Grupo Ávila. Caracas. Venezuela.

(Semana 13) Diáspora venezolana, su rol en el desarrollo sostenible y en la reconstrucción de Venezuela

Bibliografía para discutir en clase

- PADILLA, Beatriz y LÓPEZ, Magdalena (2021). “Venezolanos en Argentina, Estados Unidos y Portugal: Una diáspora en construcción”. En: **REMHU, Revista Interdiscip.** Mobil. Hum, Vol. 29. No. 62. Brasilia. Pp. 15-30.
- PÁEZ, Tomás (2019). “El papel de la diáspora en la reconstrucción de Venezuela”. En: **Revista de Occidente**. Madrid. España. 13p.
- RED GLOBAL DE LA DIÁSPORA VENEZOLANA

Bibliografía complementaria recomendada

- CAÑIZALEZ, Andrés (2018). “Diáspora: La transformación migratoria de Venezuela en el siglo XXI”. En: **Journal of Latin American Communication Research** 6 (1-2). Pp. 187-204.
- ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL PARA LAS MIGRACIONES (OIM) (2022). *Empoderando la diáspora suramericana como actores en el desarrollo sostenible. Un diagnóstico regional*. OIM/ONU Migración. Ginebra. Suiza. 89p.

Componentes evaluativos

- 1. Participación en clase sobre las lecturas asignadas y asistencia (10%)**

2. **Presentación en clase del primer avance del ensayo final. Se puede presentar en video o en powerpoint (10%)**
3. **Discusiones grupales en clase o a través de canvas sobre dos temas del programa (10%)**
4. **Exposición sobre uno de los temas de la clase utilizando la tecnología multimedia (30%)**
5. **Presentación en clase del segundo avance del ensayo final. (Se programará durante las últimas dos semanas del semestre, usando powerpoint o video (10%))**
6. **Entrega del ensayo final (30%) (20-25 páginas a espacio y medio)**

Grading Policy

A = 93- 100% A- = 90- 92.99% B+ = 87-89.99%,

B = 83-86.99% B- = 80-82.99% C+ = 77-79.99%

C = 73-76.99% C- = 70-72.99% D+ = 67-69.99%

D= 63-66.99% D- = 60-62.99% F = below 60%

COURSE POLICIES

-Students should read the texts assigned for the day before coming to class. This is very important because we intend to have a participatory class with an inviting academic environment in which all feel free to express their **informed** opinions. Students should be ready to participate, ask questions, engage in group discussion, based on the assigned readings for that day and on readings from previous days.

-Students should be familiar with canvas and should check their UF e-mail for instructor's messages.

-Attendance is extremely important in this class. Students are allowed up to one unexcused absence without a repercussion in grades. Each additional absence will be reflected in a deduction of a letter grade from the class attendance and participation component of the final grade.

-Unexcused tardiness of 15 minutes or more or leaving class early will be counted as an unexcused absence unless the student has a documented reason for arriving late or leaving early.

Excused Absences:

Students need to notify the professor of absences prior to class when possible. The following are acceptable reasons for excused absences: (a) serious illness, (b) illness or death of family member, (c) University-related trips, (d) major religious holidays, and (e) other circumstances found to fit "reasonable cause for nonattendance" by the professor.

Students anticipating an absence for a major religious holiday are responsible for notifying the instructor of anticipated absences due to their observance of such holidays.

-Students should turn their assignments in canvas according to the instructions and by the deadline set in the handout. Students may be given extra time to complete assignments after they provide documentation of justified cause for the delay. If there is no justified cause for delay, 5 points will be deducted from the assignment per day of delay.

-While differences of opinion are valued and encouraged, discussion and debate must take place in a civil and respectful manner. Personal attacks or other acts of denigration will not be tolerated in this class.

UF POLICIES

- **Students with Disabilities Act:** The Dean of Students Office coordinates needed accommodations of students with disabilities. This includes the registration of disabilities, academic accommodations within the classroom, accessing special adaptive computer

equipment, providing interpretation services, and mediating faculty-student disability related issues. *Dean of Students Office, 202 Peabody Hall, 392-7066.*

- **Software Use:** All faculty, staff, and students of the University are required and expected to obey the laws and legal agreements governing software use. Failure to do so can lead to monetary damages and/or criminal penalties for the individual violator.

- **Academic Misconduct:** Academic honesty and integrity are fundamental values of the University community. Work submitted for credit by UF students should not include any form of plagiarism, cheating or unauthorized aid. Unless an assignment is explicitly identified as collaborative, all work should be completed independently. Students should understand and follow the Student Honor Code that they signed upon enrollment at the University of Florida: *“I understand the University of Florida expects its students to be honest in all their academic work. I agree to adhere to this commitment to academic honesty and understand that my failure to comply with this commitment may result in disciplinary action up to and including expulsion from the University.”*

UF HELPING RESOURCES

- **Latin American and Caribbean Collection at UF Libraries:** Specialized staff support use and enjoyment of the 500,000 volumes, 50,000 microforms, thousands of current and historical serial titles and digital resources in this world-class collection. LACC library staff provide expert help in online searches for research and study materials.

- **Academic Writing, Grammar and Style:** The UF Writing Studio is committed to helping University of Florida students and faculty meet their academic and professional goals by becoming better writers. We support independent learning and scholarship by providing one-on-one consultations, workshops tailored to specific classes (graduate and undergraduate), and faculty retreats focusing on publishing original research. Students and faculty at all levels and in every discipline are welcome!

- **Technical difficulties with E-learning in CANVAS:** Contact the UF Help Desk at Learning-support@ufl.edu or (352) 392-HELP, then select option 2.

- **Personal Challenges:** Students experiencing crises or personal problems that interfere with general wellbeing are encouraged to utilize the university’s counseling resources. The Counseling Center and Student Mental Health both provide confidential counseling services at no cost for enrolled students. Resources are also available for students seeking to clarify career and academic goals and to deal with academic challenges.

- University Counseling Center, 301 Peabody Hall, 392-1575; personal and career counseling.

- Student Mental Health, Student Health Care Center, 392-1171, personal counseling.

- Sexual Assault Recovery Services (SARS), Student Health Care Center, 392-1161.

- Career Resource Center, Reitz Union, 392-1601, career development assistance and counseling.